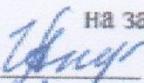


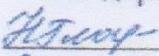
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседания МО  
 Андрошина И.А.  
№ 1 от «28» 8 2023

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
 Gladun Н.Ю.  
№ 1 от «28» 08 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор КГ ОБУ Спасская КШИ  
 М.В. Бредов  
приказ № 34 от 29 «08» 2023



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»**

**5 класс  
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель программы:  
учитель Шкилёва И.Н.

г. Спасск - Дальний  
2023 – 2024 уч.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	4
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и с использованием деловых бумаг);

-развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

## **II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой

жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Культура поведения» - знание основных правил поведения в общественных местах.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - знание основных правил поведения в общественных местах, видов магазинов, отделов.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

Применение на уроках совместных интерактивных форм работы (учитель-ученики, ученик-ученик, ученики-ученики) дают учащимся возможность приобретения эстетических и нравственных переживаний, помогают осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, воспитывают умение работать в парах и группах, в команде, распределять роли и добиваться совместного результата.

Реализация вышеизложенных идей, форм и видов воспитания умственно-отсталых учащихся на школьном уроке предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, обеспечивая взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету *основы социальной жизни* планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

на уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи *в 5–9 классах*:

- работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **Описание места предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

#### ***Раздел «Введение»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

##### ***Достаточный уровень:***

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

#### ***Раздел «Личная гигиена»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

##### ***Достаточный уровень:***

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

#### ***Раздел «Торговля»***

##### ***Минимальный уровень:***

- уметь выполнять покупку в магазине, различать отделы магазинов.

##### ***Достаточный уровень:***

- знать виды магазинов, их назначение;
- знать продукты питания, узнавать их;
- соблюдать правила поведения в магазине.

#### ***Раздел «Жилище»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

##### ***Достаточный уровень:***

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

#### ***Раздел «Одежда и обувь»***

##### ***Минимальный уровень:***

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

**Раздел «Питание»**

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

**Раздел «Транспорт»**

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

**Раздел «Семья»**

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 35%.

### **Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);

2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

3. Обращаться за помощью и принимать помощь;

4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;

2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;

3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;

5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся КГ ОБУ «Спаская КШИ»

## **Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

### **«Введение»**

Вводное занятие.

### **«Личная гигиена и здоровье»**

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

### **«Охрана здоровья»**

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

### **«Жилище»**

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

### **«Одежда и обувь»**

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

### «Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

### «Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

### «Средства связи»

Основные средства связи.

### «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

## III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений	2
2.	Введение	1
3.	Личная гигиена и здоровье	3
4.	Охрана здоровья	3
5.	Жилище	5
6.	Одежда и обувь	5
7.	Питание	9
8.	Транспорт	3
9.	Средства связи	1
10.	Семья	2
Всего		34

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты
<b>I четверть (16 ч)</b>			
<b>Раздел I. Вводное занятие. (1ч)</b>			
1.		Введение. Предмет СБО.	Знать: технику безопасности во время работы на уроке.
<b>Раздел II. Личная гигиена. (8ч)</b>			
2.		Правила личной гигиены в течение дня. Ее значение для здоровья человека. Т.Б.	Знать: правила гигиены девушки и юноши. Уметь: соблюдать личную гигиену.
3.		Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Т.Б.	Знать: особенности ухода за волосами. Уметь: правильно пользоваться шампунем в соответствии с типом волос.
4.		Ваше лицо и прическа.	Знать: особенности ухода за волосами. Уметь: правильно пользоваться шампунем в соответствии с типом волос.
5.		Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Т.Б.	Знать: правила смены одежды, нательного и постельного белья. Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования,

			предъявляемые к одежде, нательному и постельному белью.
6.		Уход за полостью рта.	Знать: правила ухода за полостью рта. Уметь: соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые уходу за полостью рта.
7.		Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Т.Б.	Знать: правила сохранения зрения. Уметь: беречь зрение при чтении и просмотре телепередач.
8.		Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие.	Знать: о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Уметь: вести здоровый образ жизни.
9.		Особенно детского организма и окружающих. Т.Б.	Знать: о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Уметь: вести здоровый образ жизни.
<b>Раздел III. Одежда и обувь. (7ч)</b>			
10.		Тестовые задания. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Знать: виды одежды и обуви. Уметь: различать одежду, головные уборы и обувь в зависимости от их назначения.
11.		Виды одежды, ее назначение.	Знать: виды одежды. Уметь: различать одежду, головные уборы в зависимости от их назначения.
12.		Виды головных уборов, их назначение	Знать: виды головных уборов. Уметь: различать головные уборы в зависимости от их назначения.
13.		Правила и способы повседневного ухода за одеждой. Т.Б	Знать: виды одежды и обуви. Уметь: различать одежду, головные уборы и обувь в зависимости от их назначения.
14.		Виды обуви, их назначение.	Знать: виды обуви. Уметь: ухаживать за обувью.
15.		Повседневный уход за обувью. Т.Б.	Знать: виды обуви. Уметь: ухаживать за обувью.
16.		Экскурсия в школьную прачечную.	Знать: назначение прачечной, знакомство с профессией прачка. Уметь: пользоваться оборудованием прачечной.
<b>II четверть (16 часов)</b>			
<b>Раздел IV. Питание (10 ч)</b>			
17.		Основные продукты питания	Знать: основные продукты питания Уметь: составлять меню дня.
18.		Режим питания	Знать: о основные продукты рациона питания взрослого и ребенка. Уметь: составлять меню дня.
19.		Место приготовления пищи и оборудование его. Т.Б.	Знать: правила пользования столовыми приборами. Уметь: соблюдать

			санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи
20.		Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Т.Б.	Знать: назначение посуды, приборов и приспособлений для кухни.
21.		Сервировка стола к завтраку. Т.Б.	Знать: правила сервировки стола. Уметь: сервировать стол к завтраку
22.		Приготовление бутербродов.	Знать: виды бутербродов (открытые, закрытые). Уметь: готовить бутерброды из предложенных продуктов
23.		Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Т.Б.	Знать: виды бутербродов. Уметь: нарезать хлеб, соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами.
24.		Формы нарезки овощей. Приготовление салатов.	Знать: технику безопасности с режущими приборами. Уметь: готовить салат или винегрет из вареных овощей.
25.		Приготовление винегрета.	Знать: технику безопасности с режущими приборами. Уметь: готовить салат «Винегрет»
26.		Приготовление салата «Зимний»	Знать: технику безопасности с режущими предметами. Уметь: готовить салат «Зимний»
<b>Раздел V. Семья ( 6 ч )</b>			
27.		Что такое «семья»	Знать: понятие слова семья, состав семьи.
28.		Семья, родственные отношения в семье. Т.Б.	Знать: состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
29.		Родовое дерево	Знать: состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
30.		Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье. Т.Б.	Знать: состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников. Уметь: соблюдать правила поведения в семье.
31.		Поведение в семье	Знать: состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников. Уметь: соблюдать правила поведения в семье.
32.		Семейные традиции	Знать: традиции семьи. Уметь: соблюдать правила поведения и традиции в семье.
<b>III четверть (22 часа)</b>			
<b>Раздел VI. Культура поведения ( 11 ч )</b>			

33.		О культуре поведения	Знать: основные правила культуры поведения. Уметь: соблюдать правила поведения в общественном месте.
34.		Значение осанки. Формы исправления осанки. Т.Б.	Знать: способы сохранения осанки. Уметь: следить за своей осанкой.
35.		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой. Т.Б.	Знать: правила этикета. Уметь: правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
36.		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой. Т.Б.	Знать: правила этикета. Уметь: правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
37.		Мимика и жесты.	Знать: правила этикета. Уметь: правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.
38.		Поведение в музее, библиотеке. Ролевая игра «Запишись в библиотеку» Т.Б.	Знать: правила поведения в музее и в библиотеке. Уметь: культурно вести себя в музее и в читальном зале.
39.		Тестовое задание «Поведение в кино, театре» Т.Б.	Знать: правила поведения в кино, театре. Уметь: культурно вести себя в кино, театре.
40.		Правила поведения за столом. Т.Б.	Знать: правила поведения за столом. Уметь: культурно вести себя за столом.
41.		Правила общения	Знать: правила общения со сверстниками, старшими.
42.		Вежливые слова .	Знать: правила общения со сверстниками, старшими. Уметь: применять вежливые слова в зависимости от ситуации.
43.		Вежливые слова .	Знать: правила общения со сверстниками, старшими. Уметь: применять вежливые слова в зависимости от ситуации.
<b>Раздел VII. Жилище (11 ч)</b>			
44.		Виды жилых помещений в городе и селе; жилой дом, квартира, интернат. Т.Б.	Знать: виды жилых помещений в городе и селе, их различия.
45.		Варианты квартир и подсобных помещений.	Знать: варианты квартир, подсобных помещений. Уметь: различать названия помещений и их назначение.
46.		Гигиенические требования к жилому помещению.	Знать: требования к жилому помещению. Уметь: ухаживать за

			своим жильем.
47.		Правила вытирания пыли. Правила подметания пола. Т.Б.	Знать: требования к жилому помещению. Уметь: ухаживать за своим жильем.
48.		Практическое задание : уборка в жилой комнате.	Знать: требования к жилому помещению. Уметь: применять на практике полученные знания.
49.		Организация рабочего места школьника	Знать: понятия рабочее место. Уметь: организовать свое рабочее место.
50.		Организация рабочего места школьника	Знать: понятия рабочее место. Уметь: организовать свое рабочее место.
51.		Домашний адрес и адрес школы - интерната	Знать: почтовый домашний адрес и адрес школы – интерната. Уметь: писать адрес на почтовых отправлениях.
52.		Домашний адрес и адрес школы - интерната	Знать: почтовый домашний адрес и адрес школы – интерната. Уметь: писать адрес на почтовых отправлениях.
53.		Заполнение адреса на конвертах. Т.Б.	Знать: почтовый домашний адрес и адрес школы – интерната. Уметь: писать адрес на почтовых отправлениях.
54.		Экскурсия. Чтение названий улиц, номеров домов. Т.Б.	Знать: как найти нужную улицу, номер дома.
<b>IV четверть (14 часов)</b>			
<b>Раздел VIII. Транспорт (8 ч)</b>			
55.		Виды транспортных средств.	Знать: виды транспортных средств. Уметь: применить полученные знания в жизни.
56.		Виды городского транспорта Оплата проезда. Правила поведения в транспорте. Т.Б.	Знать: виды транспортных средств. Уметь: применить полученные знания в жизни.
57.		Правила дорожного движения	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.
58.		Правила дорожного движения	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.
59.		Знаки дорожного движения. Т.Б.	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.
60.		Правила ожидания и поведения в общественном транспорте.	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.
61.		Правила передвижения на велосипеде.	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.

62.		Правила передвижения на гироскутерах, самокатах, электросамакатах	Знать: правила дорожного движения. Уметь: соблюдать правила дорожного движения.
<b>Раздел IX Торговля (6 ч)</b>			
63.		Основные виды магазинов. Их назначение. Т.Б.	Знать: виды магазинов, их назначение. Уметь: выбирать продукты, оплачивать покупку.
64.		Виды отделов в продовольственных магазинах.	Знать: виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них. Уметь: выбирать продукты, оплачивать покупку.
65.		Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности. Т.Б.	Знать: порядок приобретения товаров, уметь оплачивать покупку в магазине.
66.		Правила поведения в магазине.	Знать: порядок приобретения товаров, уметь оплачивать покупку в магазине.
67.		Тестовые задания. Экскурсия в продуктовый магазин. Т.Б.	Уметь: находить нужные продукты в магазине.
68.		Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Т.Б.	Знать: о значении продуктов питания в жизни и деятельность людей.